

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Evaluarea politicilor și a programelor publice europene</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Evaluarea Competențelor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. Cezar Bîrzea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. univ. dr. Cezar Bîrzea</b>						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continuă și evaluare sumativă	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					0
Pregătire examinări					16
Alte activități ...					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	144				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	200				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	8				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Videoproiector.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea competenței, a competențelor-cheie și a abilităților;</li> <li>• prezentarea principalelor teorii ale competenței și a principalelor politici europene centrate pe folosirea competențelor;</li> <li>• utilizarea diverselor sisteme de clasificare a competențelor;</li> <li>• explicarea rolului competențelor în evaluarea și implementarea politicilor publice și prezentarea principalelor domenii de aplicare a managementului centrat pe competențe;</li> <li>• interpretarea politicilor publice din perspectiva evaluării competențelor și explicarea sistemului de negociere colectivă între oferta și cererea de competențe;</li> <li>• înțelegerea modului de funcționare a recunoașterii competențelor și interpretarea documentelor strategice naționale și europene din perspectiva competențelor;</li> <li>• explicarea relațiilor dintre competențele generale, competențele specifice și competențele-cheie;</li> <li>• diferențierea între calificări și ocupații și între standarde profesionale și standarde ocupaționale;</li> <li>• explicarea limitelor evaluării unor dimensiuni noncognitive ale competenței (valori, motivații);</li> <li>• interpretarea Procesului Bologna și a schimbărilor din învățământul superior din perspectiva competențelor;</li> <li>• analiza operațională a competențelor prin elaborarea și utilizarea de standarde ocupaționale, utilizarea ISCED, EQF, EHEA, ECTS, ECVET, Europass, Portofoliul Lingvistic European, suplimentul de diplomă, harta de competențe;</li> <li>• elaborarea de credite transferabile pentru diferite tipuri de formare profesională;</li> <li>• utilizarea instrumentelor de validare a învățării anterioare;</li> <li>• utilizarea observației și interviului pentru evaluarea competențelor, construirea și validarea unei baterii de teste de evaluare a competențelor și utilizarea unei grile de autoevaluare.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe de lucru în echipă;</li> <li>• deschidere pentru învățarea permanentă și valorificarea competențelor în orice tip de activitate și mediu social;</li> <li>• recunoașterea diversității și a conținutului cultural al competențelor;</li> <li>• promovarea relațiilor dintre echitate, egalitatea șanselor, respectarea drepturilor omului și politicile publice bazate pe valorificarea întregului potențial uman.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea profesională inițială în domeniul evaluării competențelor.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să asigure dobândirea unui fundament consistent privind competențele și rolul lor în implementarea și evaluarea politicilor publice;</li> <li>• Să faciliteze înțelegerea și utilizarea unor concepte, teorii, sisteme de clasificare, metode și instrumente specifice evaluării competențelor;</li> <li>• Să încurajeze gândirea critică și cercetarea individuală asupra competențelor, recunoașterii lor și relația dintre competențe și mediul profesional și social;</li> <li>• Să stimuleze deschiderea pentru învățare permanentă, recunoașterea diversității și a conținutului cultural al competențelor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Tema 1: Teoria competențelor: evoluția în contextul științelor sociale și politice a. Teoria multifactorială a abilităților; b. Teoria capitalului uman.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
2. Tema 1: Teoria competențelor: evoluția în contextul științelor sociale și politice c. Teoria capabilităților; d. Echitatea și egalitatea șanselor din perspectiva competențelor.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
3. Tema 2: Definirea și clasificarea competențelor a. Utilizarea competențelor în politicile de ocupare, educație și formare profesională, administrație publică și relații internaționale; b. Definiția funcțională a competenței.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
4. Tema 2: Definirea și clasificarea competențelor c. “Competence” și “Competency”; d. Structura și evaluarea competențelor.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
5. Tema 2: Definirea și clasificarea competențelor e. Megacompetențe, competențe generale, competențe specifice, competențe-cheie; f. Clasificarea și operaționalizarea competențelor.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
6. Tema 3: Competențe, calificări și ocupații din perspectiva pieței muncii a. Managementul competențelor și politicile publice în context național și european; b. Oferta de competențe.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
7. Tema 3: Competențe, calificări și ocupații din perspectiva pieței muncii c. Cererea de competențe.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
8. Tema 4: Recunoașterea și validarea competențelor. a. Certificarea; b. Validarea.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării	Este încurajată participarea din partea studenților.

	și comentării lor.	
9. Tema 4: Recunoașterea și validarea competențelor. c. ECVET; d. ECTS.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
10. Tema 5: Metode și instrumente de evaluare a competențelor. a. Deconstrucția și operaționalizarea competențelor; b. Nivelul și extensia competențelor; c. Domenii (“clusters”), standarde și indicatori.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
11. Tema 5: Metode și instrumente de evaluare a competențelor. d. Observația, interviul, autoevaluarea, testul.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
12. Tema 5: Metode și instrumente de evaluare a competențelor. e. Clasificarea și analiza itemilor; f. Indicii de control: indicele de fidelitate și indicele de validitate. Analiza de item.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
13. Tema 5: Metode și instrumente de evaluare a competențelor. g. Analiza și prezentarea rezultatelor.	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Este încurajată participarea din partea studenților.
14. Examinare finală.		

#### Bibliografie

Barnett, R. (1994), *Limits of Competence: Knowledge, Higher Education and Society*, London, Open University Press.

Becker, G. S. (1997), *Capital uman*, București, Ed. All.

Boam, R; Sparrow, P. (ed.) (1992), *Designing and Achieving Competency*, Londra, Editura Falmer.

CEDEFOP (2009), *Future Skills Needed in Europe: Medium-Term Forecast*, Luxemburg, Publications Office of the EU.

CEDEFOP (2010, a.), *Skills Supply and Demand in Europe. Medium-Term Forecast up to 2020*, Luxemburg, Publications Office of the EU.

CEDEFOP (2010, b.), *The Skill Matching Challenge: Analzing Skill Mismatch and Policy Implications*, Luxemburg, Publications Office of the EU.

CoE (2007), *Qualifications. Introduction to a Concept*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.

Colardyn, D. (1996), *La gestion des competences. Perspectives Internationales*, Paris, PUF.

Dubois, D.A.; Rothwell, W.J. (2004), *Competency – based Human Resource Management*, Palo-Alto, Davies-Black

Eraut, M. (1994), *Developing professional Knowledge and Competence*, London, Falmer Press.

European Commission (2009), *ECTS Users’ Guide*, Luxemburg, Office for Official Publications of the EC.

EVA (2008), *O metodologie de identificare și evaluarea a competențelor*, București, Programul Leonardo da Vinci

Hoskins, B. Et al. (2008), *Measuring Civic Competence in Europe*, European Commission – JRC.

<p>Nussbaum, M. (2000), Women and Human Development: The Capabilities Approach, Cambridge, Cambridge University Press.  OECD (2007), Human Capital: How What You Know Shapes Your Life, Paris.</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Definierea competențelor. Experiențe de certificare.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
2. Deconstrucția și operaționalizarea competențelor	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
3. Construirea unor instrumente de evaluare a competențelor: grila de observație, interviul structurat.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
4. Construirea unor instrumente de evaluare a competențelor: fișa de evaluare.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
5. Aplicarea unor documente de autoevaluare: Europass, Portofoliul Lingvistic European.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
6. Aplicarea unor documente de autoevaluare: jurnalul personal de învățare, grila de autoevaluare.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
7. Utilizarea sistemului de analiză și evaluare a competențelor în diverse situații: dezvoltare instituțională, acțiune afirmativă, validarea învățării anterioare, planificare profesională etc.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
8. Construirea unei baterii de teste pentru un domeniu de competențe.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
9. Construirea unei baterii de teste pentru un domeniu de competențe (continuare).	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
10. Validarea bateriei de teste elaborate: indicele de fidelitate, indicele de validitate, analiza de item.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.

	echipă.	
11. Aplicarea între colegi prin sistemul <i>peer learning</i> a instrumentelor elaborate.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
12. Aplicarea între colegi prin sistemul <i>peer learning</i> a instrumentelor elaborate (continuare).	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
13. Definitivarea portofoliului echipei, conținând portofoliile de competențe individuale și produsele de echipă.	Asigurarea unui cadru participativ, stimularea și facilitarea lucrului în echipă.	Studentii sunt încurajați să se implice în activități.
14. Susținerea portofoliilor.		

#### Bibliografie

Joras, M. (2002), *Le Bilan des competences*, Paris, PUF.

Klarsfeld, A.; Oiry, E. (eds.) (2003), *Gerer les competences: des instruments aux processus*, Paris, Vuibert.

Milner, H. (2004), *La competence civique*, Laval, Les Presses de l'Universite Laval.

OECD (1996), *Assessing and Certifying Occupational Skills and Competencies in VET*, Paris.

OECD (2001), *The Role of Human and Social Capital*, Paris.

OECD (2002), *Definition and Selection of Competences (SEDECO): Theoretical and Conceptual Foundations*, Paris.

Rychen, D.S.; Goldsmith J. (eds.) (2003), *Key Competencies for a Successful Life and Well-Functioning Society*, Gottingen, Hogrefe and Huber.

Schultz, T.W. (1981), *Investing in people: The Economics of Population Quality*, Berkeley, University of California Press.

Sen, A. (1999), *Development as Freedom*, New York, Knopf.

Strauch, A.; Jutten, S.; Mania, E. (2010), *Identificarea competențelor în educația continuă. Aplicare contextuală a instrumentelor și metodelor*, Timișoara, Editura Mirton.

Walker, M. (2006), *Towards a Capability – based Theory of Social Justice for education Policy – Making*. In: *Journal of Education Policy*, vol. 21, nr. 2, pp. 163-185.

Weinert, F.E. (2001), *The Concept of Competence: A Conceptual Clarification*. In: D.S. Rychen, L.H. Slaganik (eds.), *Deininf and Selecting Key Competences*, Gottingen, Hogrefe and Huber, pp. 45-65.

Whidett, S.; Hollyforde, S. (2003), *A Practical Guide to Competencies: How to Enhance Individual and Organisational Performance*, London, Chartered Institute of Personnel and Development.

Winterton, J.; Delamare-le Deist, F.; Stringfellow, E. (2006), *Typology of knowledge, Skills and Competences: Clarification of the Concept and Prototype*, CEDEFOP, Office for Official Publications of the European Commission.

Wolf, A. (1995), *Competence-based Assessment*, Buckingham, Open University Press.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Activitățile de seminar, mai ales activitățile necesare constituirii portofoliului, includ elaborarea unei hărți a competențelor din perspectiva unui angajator (companie privată / instituție publică), elaborarea unui standard ocupațional pentru o ocupație propusă în domeniul evaluării de politici publice și programe, construirea și validarea unei baterii de teste de evaluare a competențelor din perspectiva unui angajator dintr-un domeniu conex.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Participare și interes pentru profesionalizare în domeniu	Examen scris cu 30 de itemi din toată materia; timp alocat: 90 de minute.	40%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea activităților obligatorii, realizarea produselor și instrumentelor prevăzute pentru evaluarea formativă. Participare și interes pentru profesionalizare în domeniu.	Evaluarea continuă – feedback prompt și punctual pentru fiecare activitate și produs al studentului (aplicații, rezultate, instrumente de lucru); Realizare și susținerea unui portofoliu conținând: o baterie de teste, un standard ocupațional, un jurnal de învățare nonformală, aplicarea instrumentelor ISCED, EQF, EHEA, ECVET, ECTS, Europass), un plan de dezvoltare instituțională, o grilă de autoevaluare.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște și folosește o definiție a competenței;</li> <li>• Operaționalizează în mod util competențele;</li> <li>• Utilizează ISCED și EQF;</li> <li>• Explică ce este un standard ocupațional;</li> <li>• Folosește instrumente de evaluare existente;</li> <li>• Interpretează corect documente de prezentare a competențelor.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director departament

.....

.....