

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	/
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studii/Calificarea	Development, International Cooperation and Humanitarian Aid

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Methods of analysis of development policies</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Victor Negrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Mihail Caradaică						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Es	2.7 Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					0
Pregătire examinări					35
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>144</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>200</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>8</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea unui curs de economie și relații internaționale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe și abilități de bază în domeniul economiei și al relațiilor internaționale</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific</li><li>• Explicare și interpretare</li><li>• Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</li><li>• Reflecție critică și constructivă</li><li>• Conduită creativ- inovativă</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie și responsabilitate</li><li>• Interacțiune socială</li><li>• Dezvoltare personală și profesională</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și înțelegerea grilelor de analiză a politicilor de dezvoltare</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periodizări și identificarea generațiilor de grile de analiză</li><li>• Influența intereselor asupra politicilor de cooperare pentru dezvoltare.</li><li>• Modele de analiză a politicilor de cooperare pentru dezvoltare și de interpretare a rezultatelor acestora</li><li>• Aplicarea modelelor de analiza, a metodologiilor și instrumentelor pentru politicile de dezvoltare</li></ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Cadru teoretic: înțelegerea conceptului de performanță în politicile de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Evoluția istorică a grilelor de analiză a politicilor de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Metode și instrumente de analiză a politicilor de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Etica cooperării pentru dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții

Legislația, strategia și instituțiile politicilor de cooperare pentru dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Influența factorilor externi și politicile de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Influența factorilor interni și politicile de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Statutul de donator și selecția țărilor beneficiare ale ajutorului	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Operaționalizarea politicilor de cooperare pentru dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Evaluarea performanțelor economice a politicilor de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Evaluarea performanțelor sociale și politice a politicilor de dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Eficiența fondurilor de cooperare pentru dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Scenarii de dezvoltare a cooperării pentru dezvoltare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
Perspective asupra grilelor de analiză și interpretare	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Word Bank-IMF, Global Monitoring Report 2009. Overview  <a href="http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTGLOBALMONITOR/EXTGLOMONREP2009/0,,contentMDK:22149019~pagePK:64168445~piPK:64168309~theSitePK:5924405,00.html">http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTGLOBALMONITOR/EXTGLOMONREP2009/0,,contentMDK:22149019~pagePK:64168445~piPK:64168309~theSitePK:5924405,00.html</a> See in particular progress on the MDG on that page Inspect the World Bank homepage for information <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a></li> <li>• <i>European Commission. EuropeAid Cooperation Office, Partnership for change: the EU's development cooperation with African, Caribbean and Pacific countries, European Commission, Europe Aid Co-operation Office, Luxembourg , Publications Office of the European Union, 2010</i></li> <li>• Alesina, Alberto și Beatrice Weder. "Do Corrupt Governments Receive Less Foreign Aid?", <i>American Economic Review</i> 92(4):1126–1137, 2002</li> <li>• Alesina, Alberto și David Dollar. 2000. "Who Gives Foreign Aid to Whom and Why?", <i>Journal of Economic Growth</i> 5:33–63, 2000</li> <li>• Carbone, M. 2008, "Mission Impossible: the European Union and Policy Coherence for Development", <i>Journal of European Integration</i>, vol. 30, no. 3, 323-342, 2008</li> <li>• Robertson, A. H. și Merrills, J. G. , <i>Human rights in the world: an introduction to the study of the international protection of human rights</i>, Manchester University Press, Manchester și New York, 1996</li> <li>• Chang, C. C., Fernandez-Arias, E. și Serven, L. "Measuring Aid Flows: A New Approach. Washington: World Bank, Development Economics Research Group", <i>European Foreign Affairs Review</i>, 11, 2006</li> <li>• Pinto AD, Upshur RE. Global health ethics for students. <i>Dev World Bioeth.</i> 2009 Apr;9(1):1-10.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• IRIN. "Free care for expectant mothers – is it enough?" March 2 2010.</li> <li>• Ravishankar N, Gubbins P, Cooley RJ, Leach-Kemon K, Michaud CM, Jamison DT, Murray CJ. Financing of global health: tracking development assistance for health from 1990 to 2007. Lancet. 2009 Jun 20;373(9681):2113-24. Erratum in: Lancet. 2009 Nov 21-2009 Nov 27;374(9703):1744.</li> </ul>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cine moare, de ce, și din ce cauză?	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Povara globală a bolilor și cauzele sale majore	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
O perspectivă internațională asupra sărăciei, inegalității și sănătății: ce se poate face?	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Îmbunătățirea vieții din suburbii: lecții din Nairobi	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Malnutriție, sănătate și dezvoltare: cauze și intervenții	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
Etica în cercetarea și intervențiile privind sănătatea publică	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Fertilitate și populație	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.

Relațiile de gen și epidemia de HIV: eforturile globale de prevenire	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Tragedia inutilă mortalității materne	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
Filme ca un agent infecțios de răspândire a bolilor de inima și a cancerului induse de tutun	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Provocări în domeniul apei menajere și a canalizării	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Finanțarea sănătății: inovație și schimbare	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
Schimbare climatică și sănătate: interacțiuni multiple	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
Povara reală a malariei la copii din Africa	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smith KR and Ezzati M. How Environmental Health Risks Change with Development: The epidemiologic and environmental risk transition revisited. Annu. Rev. Environ. Resour. 2005; 30:291-333.</li> <li>• Commission on the Social Determinants of Health of the World Health Organization. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health : final report of the commission on social determinants of health. Geneva: WHO. 2009.</li> </ul>		

- Mercado S, Havemann K, Sami M, Ueda H. Urban poverty: an urgent public health issue. *J Urban Health*. 2007 May;84(3 Suppl):i7-15.
- Fernald LC, Gertler PJ, Neufeld LM. 10-year effect of Oportunidades, Mexico's conditional cash transfer programme, on child growth, cognition, language, and behaviour: a longitudinal follow-up study. *Lancet*. 2009 Dec 12;374(9706)
- Benatar SR, Daar AS, Singer PA. Global health challenges: the need for an expanded discourse on bioethics. *PLoS Med*. 2005 Jul;2(7):e143. Epub 2005 Jul 26.
- Campbell M, Sahin-Hodoglugil NN, Potts M. Barriers to fertility regulation: a review of the literature. *Stud Fam Plann*. 2006 Jun;37(2):87-98. Review.
- Higgins JA, Hoffman S, Dworkin SL. Rethinking gender, heterosexual men, and women's vulnerability to HIV/AIDS. *Am J Public Health*. 2010 Mar;100(3):435-45. Epub 2010 Jan 14. Review.
- Scott AO, "This Article Is Not Yet Rated." *New York Times*. January 22, 2010. Available at <http://www.nytimes.com/2010/01/24/movies/24scott.html?th&emc=th>
- Mäusezahl D, Christen A, Pacheco GD, Tellez FA, Iriarte M, Zapata ME, Cevallos M, Hattendorf J, Cattaneo MD, Arnold B, Smith TA, Colford JM Jr. Solar drinking water disinfection (SODIS) to reduce childhood diarrhoea in rural Bolivia: a cluster-randomized, controlled trial. *PLoS Med*. 2009 Aug;6(8):e1000125. Epub 2009 Aug 18.
- Smith K and Balakrishnan K. Mitigating climate, meeting MDGs, and moderating chronic disease: the health co-benefits landscape. In *Commonwealth Ministers' Update 2009*.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina își propune să dezvolte o serie de competențe ce pot fi aplicate cu succes unor ocupații de pe piața muncii precum: consilier instituții publice, expert politici de dezvoltare, consilier pe probleme economice și de dezvoltare, dezvoltare post-conflict, etc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare și interes pentru profesionalizare în domeniu	- Evaluarea finală constă în susținerea de către student a unui examen scris din tematica disciplinei, ponderea acesteia în nota finală fiind de 50%. -Evaluarea continuă (activitățile de seminar) are o pondere de 50%.	50%
10.5 Seminar/laborator	Utilizarea cunoștințelor dobândite prin parcurgerea bibliografiei Participarea activă la activitățile seminarului	- testarea continuă pe parcursul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe de baza despre dreptul internațional public (concepte, fundamente)</li> <li>• Referat</li> <li>• Lucrare de semestru</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

Semnătură director departament

.....

.....